

İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Etkinlikleri ve İhtiyaçları

Dr. Öner Uslu
Kemalpaşa Milli Eğitim Müdürlüğü

Dr. Çağrı Özköse-Bıyık
Yaşar Üniversitesi

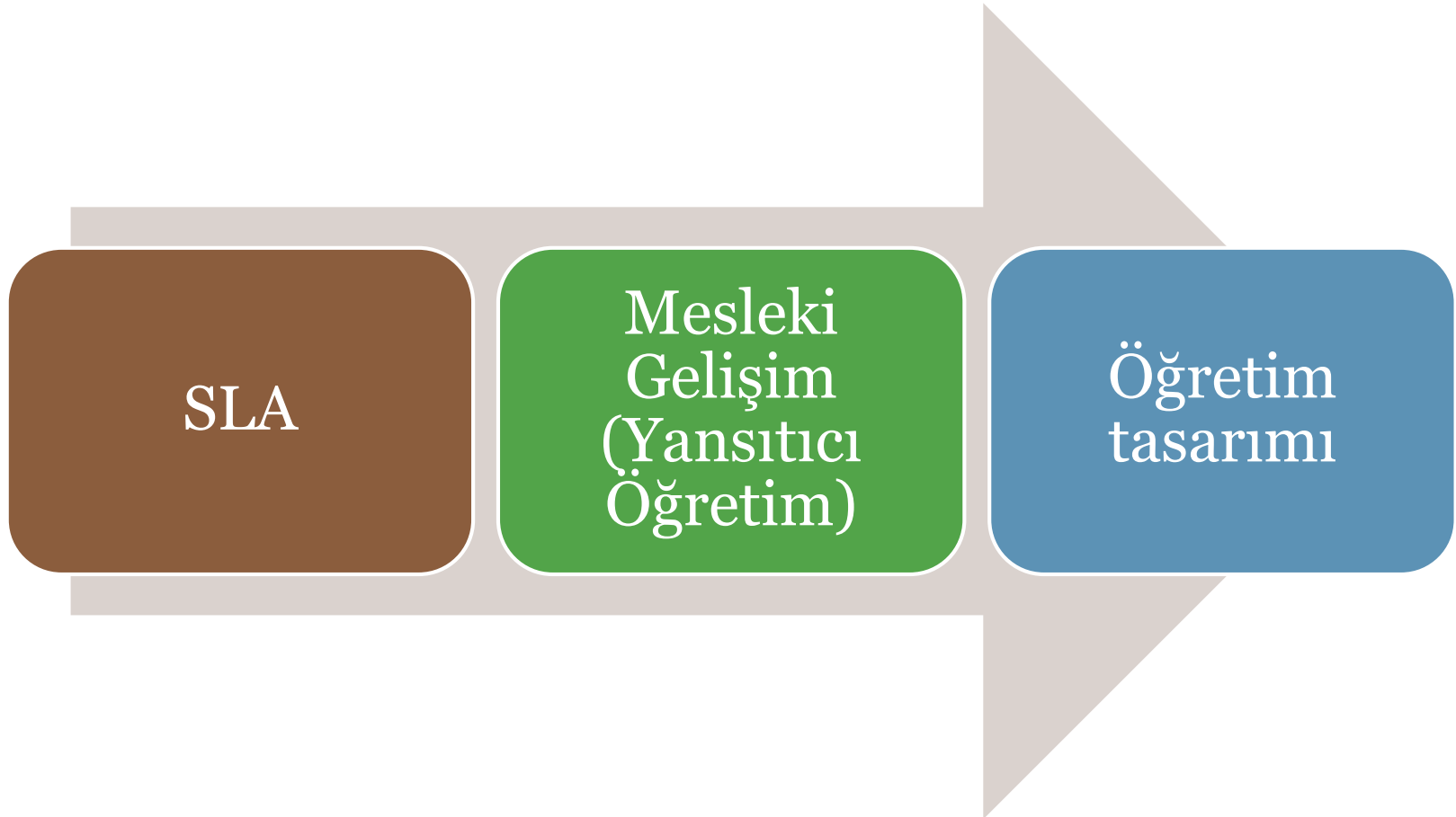
Marie Curie Kariyer Entegrasyon Projesi (2013-2017)

- Yurt dışından doktorasını alanlar
- Avrupa'da doktorasını alan ve Avrupa içi dolaşım yapanlar
- İlk yıl

Neden bu proje?

- Education First
- 2013 İngilizce Yeterlik Endeksi Türkiye, 60 ülke arasında 41. sırada, “düşük yeterlik”
- 2012 – 54 ülkeden 32.
- 2014
- <http://www.ef.com.tr/epi/>

Disiplinlerarası bir yaklaşım



Projenin Amacı

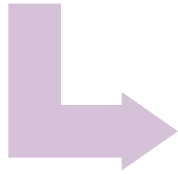
- İngilizce Öğretmenlerinin, İngilizcelerini canlı tutmak adına bireysel ve mesleki anlamda yaptıkları etkinlikleri tespit edip, bu alandaki ihtiyaçlardan yola çıkarak yenilikçi mesleki gelişim programları geliştirmek (**kısa videolar, web sitesi, e-seminerler (webinar)**) ve sunmak

Bugünün konusu: Amaç 1

- İngilizce öğretmenlerinin bireysel olarak giriştikleri etkinlikler ve ihtiyaçlar

1st

- Bireysel görüşmeler



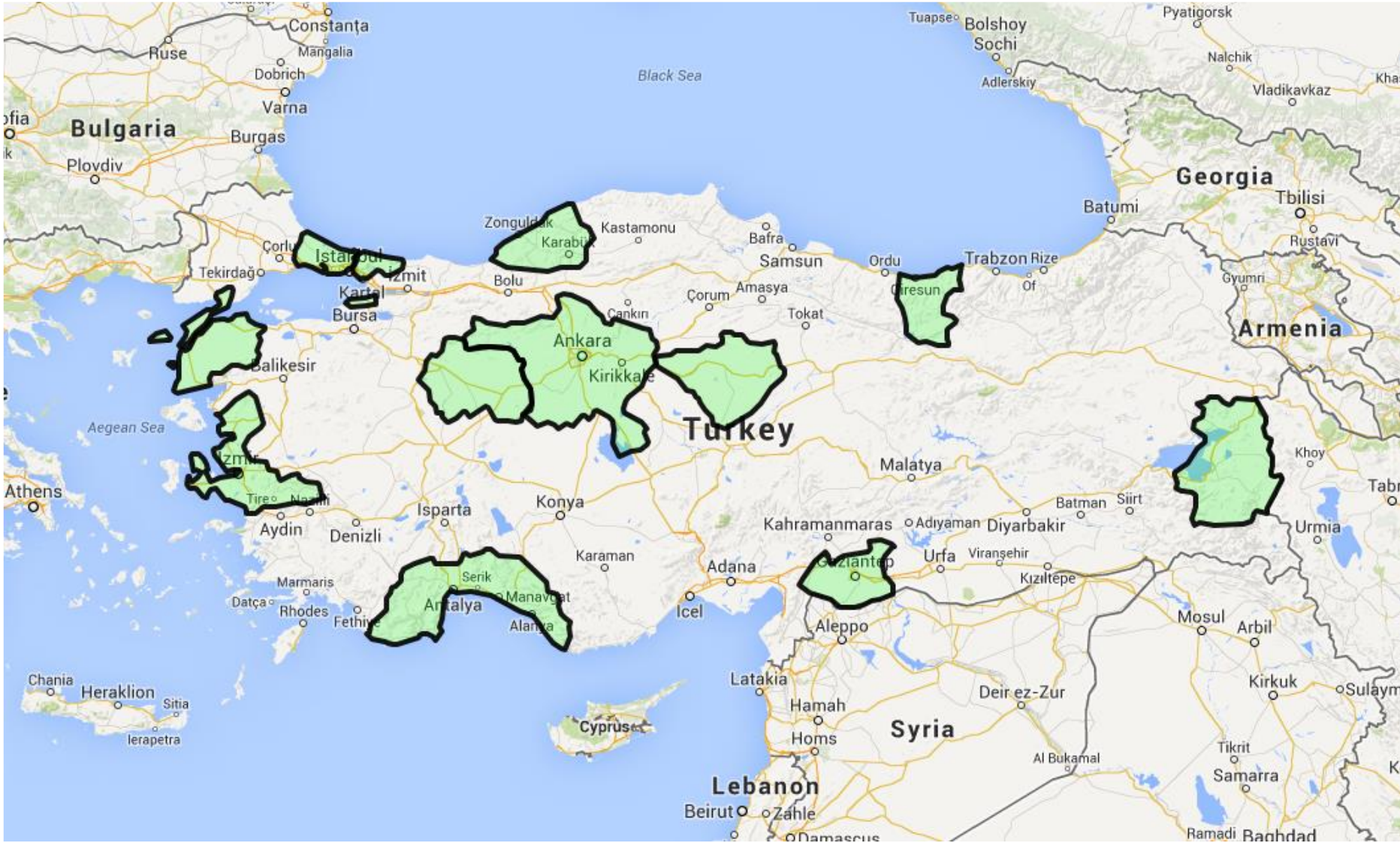
2nd

- Anketi geliştirme

- *Professional development* is generally defined as those processes and activities designed to enhance the professional knowledge, skills and attitude of participants so they might in turn improve services to clients, consumers, families, and community members. When one hears the word “professional development”, she or he immediately relates it with teachers’ instructional activities concentrating on classroom teaching. However, in the context of this project, professional development refers to teachers’ *individually guided activities* directed to improve their *own* language skills as life-long learners such as reading a magazine in English.

Yöntem

- Bu çalışma, nitel araştırma geleneği içinde yer alan ve var olan durumu betimlemeyi amaçlayan durum çalışması şeklinde yürütülmüştür ([Yıldırım & Şimşek, 2006](#)).
- Çalışma grubunun belirlenmesi için Türkiye İstatistik Kurumu'nun İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması'nın birinci düzeyi kullanılmıştır ([TÜİK, 2005](#)).
- Çalışılan yerleşim yeri büyüklüğü, cinsiyet ve kıdem filtreleri kullanılmıştır.



Katılımcılar

14 öğretmen:

- 3'ü üniversitelerde okutman,
- 3'ü MEB'de ilçe veya nahiyede,
- 6'sı MEB'de bir il merkezinde ve
- 2'si bir özel kolejde

Görüşme Soruları

- Zümre toplantılarının mesleki gelişiminize katkısıyla ilgili neler söyleyebilirsiniz?
- Şimdiye kadar katıldığınız hizmet-içi eğitimlerle ilgili neler söylemek istersiniz?
- Okul yönetiminin yaklaşımı mesleki gelişiminizi ne şekilde etkiliyor?

Bulgular

- Tema 1: konferanslar
 - Okutmanlar sıklıkla
 - Özel okullar kendi illerinde
 - MEB pek katılmıyor
- Tema 2: kurumun düzenlediği hizmet-içi programlar
 - Pek etkili değil
 - Özel okullar ihtiyaca göre
 - Meslektaş gözlemleri: MEB'de yok, özel okul ve okutmanlarda var ve etkili

Bulgular-2

- Tema 3: Zümre toplantıları
 - 3 kurumda da idari işler
 - Ortak şikayetler
 - MEB geneli formalite, Anadolu Lisesi gibi okullarda daha sık ve mesleki tartışmalar
 - Resmi toplantılar dışında paylaşımlar
- Tema 4: Yüksek lisans
 - Okutmanlar daha sık *“Yüksek lisans...teorik ve pratik bilgilerimin artmasını sağladı.”*

Bulgular-3

- Tema 5: Yöneticilerin mesleki gelişimi destekleme durumları
 - Kurum türüne göre değil yönetici özelliğine göre
- Tema 6: Yurt dışında bulunma
 - Öğretmenlerin İngilizce becerilerine katkı sağlasa da öğretim programındaki kısıtlamalar, alışlagelmiş geleneksel yöntemler ve öğrencilerin seviyesi gibi nedenler dolayısıyla bu katkı her zaman sınıfa yansımamaktadır.

Bulgular-4

- Tema-6: incelenen öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları
 - yaşça küçük grupların eğitimi, sınıf yönetimi, teknoloji kullanımı, teknolojiye erişim yokken yapılabilecek aktiviteler, kelime öğretme teknikleri, kalabalık sınıflarda uygulanabilecek aktiviteler

Sonuçlar ve Tartışma

- Okutmanlar konferanslara daha sık katılıyor.
- Kurumlarca düzenlenen mesleki gelişim programları sınıfa yansıma düzeyinde etkili değil
- Kurum içinde işbirliğine dayalı çalışma ve kurum kültürü oldukça önemlidir ([Guskey, 2000](#)) ancak..
- Yurt dışında bulunmaları öğretmenlerin özellikle İngilizce bilgileriyle ilgili mesleki gelişimlerine katkı sağlasa da bu katkı sınıfa yansımayaabiliyor.
- İhtiyaçlar incelendiğinde ise öğretmenlerin alan bilgisinden çok teknoloji, pedagoji ve içeriğin sunumuyla ilgili mesleki gelişime ihtiyaç duydukları görülmektedir.

İletişim:

Yrd. Doç. Dr. Çağrı Özköse-Bıyık
cagriozkose@yahoo.com

Bilim Kültürü Bölümü
Açık ve Uzaktan Öğrenim Merkezi
Yaşar Üniversitesi